Тарасова Н.А.,

учитель начальных классов

МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»

**Классный час в 1 классе «Когда учиться интересно»**

**Цель:** формирование понятий, необходимых для организации успешной и интересной учебы, коммуникативных способностей и умения вести диалог; развитие познавательной и творческой активности.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные***(объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.

***Метапредметные***(компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Личностные:*** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

*Познавательные:* *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, значимых моментах в жизни класса, школы; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Личностные:*понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.

*Регулятивные:*прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная, в парах.

1. Ребята, с каким настроением вы сегодня пришли, почему? Давайте поднимем настроение друг другу. Выберите любого человека в классе и сделайте ему комплимент, пользуясь данными словами.

Сл. 1

Умный, доброжелательный, дружелюбный, смелый, аккуратный, вежливый, общительный, культурный, дисциплинированный, отзывчивый, симпатичный.

Можно использовать свои слова.

2. – Какое главное занятие сейчас у вас? (учеба)

- Кому из вас нравится учиться? Всегда? Или бывают другие моменты?

Можно ли обойтись без учебы? Какой же выход, если учиться не хочется, а обойтись нельзя? ( сделать учебу интересной)

Назовите тему нашего классного часа

Сл 2

«Когда учиться интересно»

3. Рассмотрим ситуацию: Двум ученикам дали задание решить задачу. Один из них решил, а другой нет. Почему? Что помешало? Какие есть варианты?

Сл. 3

- Не смог прочитать и понять задание

-Не умеет решать такие задачи

- Не захотел подумать, поленился

- Побоялся совершить ошибку

- Плохо себя чувствовал

Если ученик преодолеет эти препятствия, ему будет интересно? Он справится с задачей?( Да)

- Давайте поможем этому мальчику и остальным детям, которым учится неинтересно и не хочется. Ведь когда интересно, можно узнать очень много и стать очень успешным. Составим памятку

На доске вывешиваются листы, составляется памятка

- Если ученик не смог прочитать и понять задание, что вы ему посоветуете?( И так по каждому пункту

- Больше читать

- разобраться, попросить помощи, внимательно слушать объяснение

- проявить настойчивость и усердие

- Каждая ошибка – это опыт, человек становится умнее.

- Соблюдать режим дня и следить за своим здоровьем.

4. Сейчас я вам предлагаю выполнить следующие задания, пользуясь по возможности данной памяткой. Понаблюдайте за собой, что вам мешает?

Работа в парах.

**1.Мы живём на планете:**

а) Венера б) Луна в) Земля

**2. В какой стране ты живёшь?**

а)Франция б)Россия в)Англия

**3. Вспомни, какого цвета флаг России, и раскрась его.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**4.Вспомни столицу нашего государства:**

а) Тверь б)Конаково в)Москва

3. Сколько лошадей пасутся на лугу, если у них всего 8 ног?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Я придумала 2 числа. Когда я сложила эти числа, то получила 6.

Когда же из одного числа вычла другое, то снова получила 6.Какие числа я придумала ?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Составь «лесенку» слов на букву М, чтобы каждое последующее слово было на одну букву больше предыдущего. 3 б  
М \_\_ \_\_  
М \_\_ \_\_ \_\_  
М \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

5. Ответы, обсуждения.

6. Итог: Удалось ли вам решить? Что мешало? Полезной ли будет эта памятка?

7. Рефлексия

На листах с заданиями нарисуйте смайлик, если было интересно и полезно, н6арисуйте улыбку, если информация полезная, но было не очень интересно, нарисуйте нейтральный смайлик. Если не понравилось, то грустный смайлик.

**1.Мы живём на планете**: а) Венера б) Луна в) Земля

**2. В какой стране ты живёшь?** а)Франция б)Россия в)Англия

**3. Вспомни, какого цвета флаг России, и раскрась его.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**4.Вспомни столицу нашего государства:**

а) Тверь б)Конаково в)Москва

**3. Сколько лошадей пасутся на лугу, если у них всего 8 ног?**

**4. Я придумала 2 числа. Когда я сложила эти числа, то получила 6. Когда же из одного числа вычла другое, то снова получила 6.Какие числа я придумала ?**

**5. Составь «лесенку» слов на букву М, чтобы каждое последующее слово было на одну букву больше предыдущего.**   
М \_\_ \_\_  
М \_\_ \_\_ \_\_  
М \_\_ \_\_ \_\_ \_\_

**1.Мы живём на планете**: а) Венера б) Луна в) Земля

**2. В какой стране ты живёшь?** а)Франция б)Россия в)Англия

**3. Вспомни, какого цвета флаг России, и раскрась его.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**4.Вспомни столицу нашего государства:**

а) Тверь б)Конаково в)Москва

**3. Сколько лошадей пасутся на лугу, если у них всего 8 ног?**

**4. Я придумала 2 числа. Когда я сложила эти числа, то получила 6. Когда же из одного числа вычла другое, то снова получила 6.Какие числа я придумала ?**

**5. Составь «лесенку» слов на букву М, чтобы каждое последующее слово было на одну букву больше предыдущего.**   
М \_\_ \_\_  
М \_\_ \_\_ \_\_  
М \_\_ \_\_ \_\_ \_\_